

Version corrigée 2023-2024

Responsable : Sylviane Bachy ©

in Bachy, S et Baillet, D (2024). Identifier les étudiants vulnérables en première année à l'université. Revue internationale de pédagogie universitaire.

1. INFORMATIONS PERSONNELLES

1. **NOM** (en majuscule) :

2. **Prénom** (en minuscule) :

3. **Adresse mail ULB**

4. **Je suis :**

Une femme	
Un homme	
Autre	

5. **Faculté principale** (cochez la case qui vous correspond) :

Sciences	
Pharmacie	
Solvay Brussels School of Economics and Managements	
Ecole polytechnique de Bruxelles	
Philosophie et sciences sociales	
Lettres, traduction et communication	
Sciences psychologiques et de l'éducation	
Médecine	
Sciences de la motricité	
Droit et criminologie	
Ecole de santé publique	
Architecture - La Cambre Horta	

6. Je m'inscris dans le programme ... (Bachelier/Master en ..., orientation)

--

7. Niveau d'étude actuel (cochez la case qui correspond le plus à votre PAE)

1ère année de bachelier	
Poursuite cursus Bachelier	
1ère année de master	
Poursuite Cursus Master	

8. L'année dernière (cochez la case qui vous correspond) :

J'étais en secondaire (enseignement obligatoire) ou je faisais un séjour à l'étranger (année sabbatique, 2ème rhéto)	
J'ai fait une année préparatoire à l'enseignement supérieur (ex : prépa math)	
J'étais dans l'enseignement supérieur et j'ai validé 60 crédits	
J'étais dans l'enseignement supérieur et j'ai validé 45 à 59 crédits	
J'étais dans l'enseignement supérieur et j'ai validé 30 à 44 crédits	
J'étais dans l'enseignement supérieur et j'ai validé 5 à 29 crédits	
J'étais dans l'enseignement supérieur et je n'ai pas validé de crédits	
Je travaillais (occupation principale)	

9. Je suis un adulte en reprise d'études (facteurs combinés : j'ai au moins 26 ans et il y a une interruption dans les études d'au moins 1 an)

Oui	
Non	

10. J'étudie sur le campus de Charleroi

Oui	
Non	

2. REPRÉSENTATION DE LA VIE D'ÉTUDIANT - INDICE DE CONFIANCE

Quels sont vos niveaux de perception pour les affirmations suivantes qui concernent la vie d'étudiant ?
(Cochez qui vous correspond).

		1 - OUI	0 - NON
11.	Je me sens capable d'entamer des études supérieures.		
12.	Je me sens capable d'adopter de nouvelles méthodes pour apprendre.		
13.	Je me sens capable de réussir (valider 60 crédits).		
14.	A ce stade, je me représente déjà clairement en quoi va consister ma vie d'étudiant.e (vie sociale, cours, aspects matériels, etc.).		
15.	Je me sens bien préparé.e pour entamer mes études.		
16.	Je maîtrise suffisamment le français pour suivre les cours.		
17.	Je mémorise facilement de grandes quantités de matière.		
18.	Je sais organiser mon temps de travail.		
19.	J'estime avoir un niveau suffisant de compétences numériques.		

20. Complétez en quelques lignes la question suivante par ce que signifie pour vous « réussir votre année ».

J'estime que j'aurai réussi mon année si :

3. CARACTÉRISTIQUES DE RENTRÉE - (INDICE DE RISQUE)

Ces 13 items vont nous permettre d'analyser le contexte dans lequel vous êtes pour suivre vos études. Cochez ce qui vous correspond pour chaque situation.

		0	1
21.	J'ai obtenu mon diplôme CESS ou équivalent dans une institution francophone <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - je viens d'un enseignement obligatoire (secondaire) dans une autre langue que le français</i>		
22.	J'ai obtenu mon diplôme d'enseignement secondaire en filière générale (TG) ou technique de transition (TT). <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - je l'ai obtenu en technique de qualification (TQ) ou en filière professionnelle (P).</i>		
23.	J'ai réussi toutes mes années dans l'enseignement obligatoire (primaire et secondaire) sans redoubler. <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - j'ai redoublé au moins 1 fois</i>		
24.	J'apprends "normalement" sans trouble d'apprentissage associé diagnostiqué par un professionnel (médecin, logopède, psychologue) comme la dyslexique, dyscalculie, dysorthographe, dysphasie, ... <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - j'ai été diagnostiqué par un professionnel comme dyslexique, dyscalculique, dysorthographique, dysphasique et/ou d'un autre trouble de l'apprentissage</i>		
25.	Je suis tout à fait certain.e d'avoir fait le bon choix de programme d'études <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON</i>		
26.	Je (ou mes parents) finance.nt mes études sans intervention d'une bourse <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - je suis boursier (ou en demande de bourse)</i>		
27.	Je peux (ou mes parents peuvent) subvenir à mes besoins sans aide du CPAS (allocation, RIS, logement, ...) : <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - j'ai une aide du CPAS</i>		
28.	Durant l'année à venir, <i>0 = je ne vais pas travailler ou je vais travailler uniquement pour financer mes loisirs : sorties, vacances, ...</i> <i>1 = je dois travailler pour subvenir à mes besoins primaires (logement, nourriture...)</i>		
29.	J'ai un espace adéquat pour étudier chez moi <i>0 = OUI</i> <i>1 = NON - je n'ai pas de lieu pour étudier chez moi</i>		

30.	Il y a une connexion internet au sein de mon logement (lieu où vous vivez le plus) 0 = OUI 1 = NON - je n'ai pas de connexion internet (câble, wifi) dans mon logement		
		0	1
31.	J'ai des membres de ma famille proche (père/mère/frère/soeur) qui sont diplômés d'une université (niveau Master) 0 = OUI 1 = NON - personne de mon entourage proche n'a fait d'études universitaires		
32.	Dans le cadre de mes études, j'ai des personnes ressources autour de moi (personnes disposées à répondre à mes questions et à m'aider) : ami.e, frère, soeur, parents, ... 0 = OUI 1 = NON - je suis tout.e seul.e pour mener mes études		
33.	Je connais déjà l'ULB car j'y ai déjà fait une activité (visite, stage, job, étude, sport, conférence...) 0 = OUI 1 = NON - je ne suis jamais venu.e		

34. Lors de ma dernière année d'études secondaires, le nombre d'heures par semaine par cours était :
(pour chaque matière, cochez la réponse qui vous correspond.)

	0 heure	1 heure	2 heures	3 heures	4 heures	5 heures
Français						
Mathématiques						
Sciences						
Latin et/ou Grec						

4. STRATÉGIES DE RÉGULATION ET DE MISE AU TRAVAIL - INDICE D'AUTORÉGULATION

Voici 5 stratégies d'autorégulation proposées par Gagné et ses collègues (2015).
Pour chacune d'elle, notez si vous la mettez en place (1 = OUI ; 0 = NON)

		1 - OUI	0 - NON
35.	La planification : je peux déterminer des objectifs précis, planifier les étapes nécessaires pour les atteindre, et prévoir les ressources et les stratégies nécessaires pour y parvenir.		
36.	La régulation de l'effort : je peux gérer de la quantité d'effort et d'énergie pour atteindre les objectifs fixés.		
37.	La régulation de la motivation : je peux gérer mes propres motivations en m'engageant activement dans l'activité d'apprentissage et en maintenant mon intérêt et ma persévérance.		
38.	La régulation cognitive : je peux contrôler et ajuster ma propre cognition en surveillant la compréhension, la rétention et la récupération de l'information.		
39.	La régulation de l'environnement : je peux adapter mon environnement d'apprentissage, en utilisant les ressources disponibles, en recherchant de nouvelles ressources et en éliminant les distractions qui pourraient nuire à l'apprentissage.		

40. Si je devais me décrire, je dirais que je suis dans le groupe (cochez ce qui vous correspond) :

1 = Je sais me mettre au travail et persévérer	
2 = Je sais me mettre au travail mais je suis vite distrait.e (je ne me maintiens pas au travail)	
3 = J'ai du mal à me mettre au travail mais dès que je suis lancé.e c'est bon et je vais jusqu'au bout de mes tâches	
4 = J'ai du mal à me mettre au travail et je suis vite distrait.e (je ne me maintiens pas au travail)	

41. Je souhaite participer à un atelier collectif pour apprendre à me mettre au travail et persévérer (et ainsi découvrir les 47 stratégies).

1 = OUI	
0 = NON	

Les 47 stratégies sont détaillées dans Mireille Houart, Sylviane Bachy, Sylvie Dony, Delphine Hauzeur, Isabelle Lambert, Chantal Poncin et Pauline Slosse, « La volition, entre motivation et cognition : quelle place dans la pratique des étudiants, quels liens avec la motivation et la cognition? », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 35(1) | 2019, mis en ligne le 17 mai 2019, consulté le 23 février 2024. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/2061> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.2061>

5. COMPETENCES NUMERIQUES

Les questions sur les compétences numériques sont basées sur les connaissances et compétences liées aux outils de bureautique et sur le référentiel Européen Digital Skills. Nous pouvons ainsi connaître votre niveau actuel pour répondre au mieux à vos besoins. (DigComp Citizen niveau intermédiaire)

A. Outils de bureautique (Office365 ou outils équivalents OpenOffice, iWorks...)

		1 - OUI	0 - NON
42.	Je sais installer la Suite office (avec la licence ULB) sur mon ordinateur personnel.		
43.	Je peux rédiger un document dans WORD (ou équivalent comme Pages) et le mettre en forme : insérer des N° de page, insérer une table des matières, hiérarchiser les titres, intégrer des graphes...		
44.	Je peux référencer correctement mes sources dans un traitement de texte : outils de référencement bibliographique.		
45.	Je peux traiter des données dans un tableur (Excel, Numbers, ou autre). Par exemple, je peux trier les données, les classer par ordre alphabétique ou ordre (dé)croissant, utiliser un filtre).		
46.	Je peux réaliser des opérations statistiques (utiliser des formules de base) dans un tableur ou équivalent (Excel, Numbers, ...).		
47.	Je peux choisir des graphes dans EXCEL (ou tableur équivalent) pour représenter mes données (histogramme, secteur, courbe, nuage de points).		
48.	Je peux rédiger un mail en appliquant les conventions rédactionnelles pour m'adresser aux enseignants, secrétariat et services de l'ULB : formules de politesse, signature, objet du message, cc...		
49.	Je peux classer mes mails, les organiser par dossier et les filtrer dans mon gestionnaire de mails.		
50.	Je peux élaborer une présentation avec PowerPoint (ou un outil de présentation équivalent comme Prezzi, Keynote...).		

B. Compétences citoyennes

1. Traitement des informations

		1 - OUI	0 - NON
51.	Je peux utiliser différents moteurs de recherche pour trouver de l'information (Google, Bing!, Yahoo, Cible+...).		

52.	J'utilise des filtres lors de ma recherche (par ex. recherche d'images, vidéos, cartes uniquement).		
53.	Je compare différentes sources pour évaluer la fiabilité de l'information que je trouve.		
54.	Je classe l'information avec méthode en utilisant des fichiers et des dossiers afin de la retrouver facilement.		
55.	J'effectue des copies de sauvegarde de l'information ou des fichiers que j'ai sauvegardés.		

2. Communication

		1 - OUI	0 - NON
56.	Je peux utiliser certaines fonctions complexes de plusieurs outils de communication (utiliser la voix dans un message, faire un groupe Whatsapp, transférer un message).		
57.	Je peux utiliser les outils de collaboration et intervenir par ex. sur des documents ou fichiers partagés créés par quelqu'un d'autre.		
58.	Je peux utiliser certaines fonctions des services en ligne (par ex. services en ligne administratifs, bancaires ou commerciaux).		
59.	Je transmets ou partage des connaissances en ligne avec d'autres personnes (en utilisant les outils de réseautage social ou les communautés en ligne, etc.).		
60.	Je sais qu'il existe des règles de communication en ligne (« netiquette ») et je les applique (être courtois, économe, se mettre à la place des autres, être clair, ne pas utiliser les MAJUSCULES pour vous exprimer sur Internet, avoir un poids raisonnable des pièces jointes...)		

3. Création de contenu

		1 - OUI	0 - NON
61.	Je peux produire du contenu numérique dans différents formats simples (textes, tableaux, images ou fichiers audio, etc.).		
62.	Je peux appliquer un formatage de base (insérer une note de bas de page, un graphique, un tableau, etc.) à un contenu créé par moi ou par quelqu'un d'autre.		
63.	Je sais comment faire référence et réutiliser un contenu protégé par des droits de reproduction.		
64.	Je peux utiliser les outils ou éditeurs pour créer une page web ou un blog, en utilisant des modèles (WordPress, etc.).		

4. Sécurité

		1 - OUI	0 - NON
65.	J'ai installé des programmes pour sécuriser le(s) appareil(s) que j'utilise pour accéder à l'Internet (par ex. anti-virus ou pare-feu). J'exécute et mets à jour régulièrement ces programmes.		
66.	J'utilise différents mots de passe pour accéder aux équipements, appareils et services numériques ; je les modifie périodiquement.		

67.	Je sais identifier les sites web ou les courriels qui peuvent être utilisés à des fins frauduleuses (spam).		
68.	Je sais reconnaître un courriel malveillant (phishing).		
69.	Je peux configurer mon identité numérique en ligne et conserver la trace de mon empreinte numérique.		
70.	Je suis conscient.e des risques pour la santé associés à l'utilisation des technologies numériques (par ex. ergonomie, risque de dépendance,...).		
71.	Je suis conscient.e de l'impact, positif et négatif, de la technologie sur l'environnement.		

5. Résolution de problèmes

		1 - OUI	0 - NON
72.	Je peux résoudre la plupart des problèmes les plus fréquents liés à l'utilisation des technologies numériques (par exemple en allant consulter des forums de discussion d'utilisateurs).		
73.	Je peux utiliser les technologies numériques pour résoudre des problèmes non techniques.		
74.	Je peux choisir un outil numérique adapté à mes besoins et évaluer son efficacité.		
75.	Je peux résoudre des problèmes technologiques que je rencontre en explorant les paramètres et les options des programmes et des outils.		
76.	J'actualise régulièrement mes compétences numériques.		
77.	Je suis conscient.e de mes limites et cherche à combler mes lacunes.		