



Activités

13-1 | 2016
Varia

Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome : Contribution à un programme de recherche technologique en formation

Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation de l'Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand 2 soutenue le 19 novembre 2015 à l'ENS de Lyon

Simon Flandin



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/activites/2760>

DOI : 10.4000/activites.2760

ISSN : 1765-2723

Éditeur

ARPACT - Association Recherches et Pratiques sur les ACTIVITÉS

Référence électronique

Simon Flandin, « *Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome : Contribution à un programme de recherche technologique en formation* », *Activités* [En ligne], 13-1 | 2016, mis en ligne le 15 avril 2016, consulté le 24 novembre 2024. URL : <http://journals.openedition.org/activites/2760> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/activites.2760>

Ce document a été généré automatiquement le 24 novembre 2024.



Le texte seul est utilisable sous licence CC BY-NC-ND 4.0. Les autres éléments (illustrations, fichiers annexes importés) sont « Tous droits réservés », sauf mention contraire.

Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome : Contribution à un programme de recherche technologique en formation

Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation de l'Université Blaise Pascal Clermont-Ferrand 2 soutenue le 19 novembre 2015 à l'ENS de Lyon

Simon Flandin

RÉFÉRENCE

Simon Flandin, 2015, *Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome : Contribution à un programme de recherche technologique en formation*. Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation soutenue le 19 novembre 2015 à l'ENS de Lyon

Membres du jury : Brigitte Albero (rapporteuse), Marc Durand, (rapporteur), Serge Leblanc, Luc Ria, (directeur de thèse), Géraldine Rix-Lièvre, Rossella Santagata

- 1 Cette thèse rend compte d'une recherche inscrite dans le programme empirique et technologique du « cours d'action », un programme d'anthropologie cognitive poursuivant conjointement (i) un but épistémique par la production de concepts sur l'activité humaine et (ii) un but transformatif par la conception d'aides favorisant des transformations majorantes de cette activité. La thèse s'inscrit plus particulièrement dans un volet consacré à la vidéoformation des enseignants. La recherche dont elle rend compte poursuit des travaux antérieurs décrivant, analysant et modélisant l'activité des enseignants débutants afin de mieux comprendre les difficultés qu'ils rencontrent et les aider à mieux y faire face. Elle fait plus particulièrement suite à ceux

qui ont abouti à la conception de NéoPass@ction (neo.ens-lyon.fr), un dispositif de vidéoformation en ligne basé sur la modélisation de l'évolution de l'activité typique des débutants du second degré dans une situation identifiée comme critique : l'entrée en classe et la mise au travail des élèves.

- 2 L'objectif principal de la thèse est l'étude systématique de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation d'utilisation autonome de NéoPass@ction. Son objectif secondaire est l'étude exploratoire de l'influence de cette vidéoformation autonome sur l'activité enseignante en classe. La thèse vise ainsi à (i) investir la modalité d'autonomie en vidéoformation, originale sur le plan empirique ; (ii) contribuer à la connaissance de l'activité et des modalités d'apprentissage des enseignants en situation de vidéoformation, essentiellement étudiées à partir d'objets intermédiaires et rarement à grains fins et de façon holistique ; (iii) alimenter un processus de conception continuée de NéoPass@ction ; et (iv) proposer des pistes technologiques pour la conception et la mise en œuvre de dispositifs de vidéoformation.
- 3 Six enseignants stagiaires ont participé à l'étude par deux utilisations autonomes de NéoPass@ction, de quarante-cinq minutes chacune, et en accueillant le chercheur trois fois dans leur classe. Quatre types de données ont été recueillies : des données d'observation (i) de l'activité de vidéoformation (capture dynamique d'écran) et (ii) de l'activité en classe (enregistrements vidéo), et des données d'entretien (iii) de remise en situation à l'aide des traces numériques de l'activité de vidéoformation et (iv) d'autoconfrontation aux enregistrements en classe.
- 4 Les résultats (i) montrent des structures typiques de différents niveaux dans l'organisation de l'activité en situation d'utilisation de NéoPass@ction ; (ii) montrent des concordances entre activité attendue par les concepteurs et activité réelle des enseignants, mais aussi des décalages motivant des aménagements ; (iii) modélisent un processus typique d'apprentissage (iv) articulant des séquences d'exploration (orientées-dispositif) et d'enquête (orientées-travail), (v) impliquant différents niveaux d'immersion mimétique correspondant à différents types d'enquête, (vi) ouvrant des séquences d'enquête consistant en l'identification et l'évaluation conjointes et spontanées de couplages significatifs [enjeu/action], (vii) aboutissant à la typification des couplages perçus et évalués comme viables et enviabiles, et (viii) pouvant participer d'une trajectoire de développement et s'accompagner d'échos significatifs en situation de classe.
- 5 Un premier niveau de discussion globale des résultats mobilise des concepts essentiellement sémiotiques et narratologiques et présente des aménagements effectués et possibles pour NéoPass@ction ; un second niveau repositionne les résultats dans l'état de l'art empirique et technologique et propose des pistes de conception en vidéoformation.

INDEX

Mots-clés : vidéo-formation, enseignants débutants, environnements numériques d'apprentissages, analyse de l'activité, technologie de la formation